

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(наименование дисциплины (модуля))**

Название и код направления подготовки
44.03.02 психолого-педагогическое образование
Программа подготовки Педагог-психолог, тьютор
Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная, заочная

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций.....	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
2.1. Задания репродуктивного уровня.....	7
2.2. Задания реконструктивного уровня	9
Фонд тестовых заданий по компетенции УК-2.....	10
Фонд тестовых заданий по компетенции ОПК-2.....	19
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине	1836

Раздел 1. Перечень компетенций

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Учитывает и выявляет различные</p>	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

	<p>контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП</p> <p>ОПК-2.3. Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся</p> <p>в практике осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ОПОП</p>	
--	--	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Таблица 2

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-2				
Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе/исследования в сфере управления	Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала
	Тема 3. Организационные формы профессионального обучения	Тест		

человеческими ресурсами	Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе	Доклад		
	Тема 6. Правовые нормы педагогической деятельности в вузе	Тест		
Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
	Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения	Доклад		
Владеет навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки и материала и корректность ответов на вопросы

навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области				
ОПК-2				
Знает: процесс организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - специфику работы с методическим обеспечением; - критерии оценки качества результатов деятельности	Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала
	Тема 3. Организационные формы профессионального обучения	Тест		
	Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе	Доклад		
	Тема 6. Правовые нормы педагогической деятельности в вузе	Тест		
Умеет: применять технологии создания научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - использовать основные методики руководства и работы с методическим обеспечением, - выбирать наиболее подходящие средства и способы социально-психологического	Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
	Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения	Доклад		
Владеет: навыком планирования и поэтапной подготовки научно-исследовательских,	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Воспроизведение обучающимся теоретического	Глубина проработки и материала

научно-производственных работ и творческих проектов; - навыками работы с методическим обеспечением; - навыками воздействия на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей			го материала по теме	корректность ответов на вопросы
---	--	--	----------------------	---------------------------------

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы

Таблица 3

Тема	Форма Работы
Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	Доклад
Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Доклад
Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе	Доклад
Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения	Доклад

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза.
2. Процесс обучения и процесс научного познания.
3. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности.
4. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения.
5. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.
6. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения.
7. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др.
8. Учет индивидуальных особенностей студентов.
9. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов.
10. Основы проблемного обучения в вузе.
11. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.
12. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС.
13. Сущность понятия «профессиональная компетентность».
14. Основы профессиональной компетентности педагога.
15. Структура профессиональной компетентности учителя.
16. Личностные и профессиональные качества и умения педагога.
17. Становление психологии профессионального образования.
18. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
19. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
20. Психология профессионально-педагогической деятельности.
21. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности
22. Проблемы социализации и адаптации обучающегося
23. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения
24. Психологические причины неуспешности учебной деятельности
25. Проблемы понимания и познания преподавателем личности обучающегося
26. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация
27. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде
28. Конфликты и манипулирование в образовании.
29. Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация
30. Практические занятия как форма образовательной деятельности
31. Организация и проведение внеаудиторной и самостоятельной работы студентов
32. Контроль и функции в учебном процессе
33. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы
34. Основные законодательные акты в области образования
35. Структура законодательных актов в области вузовского образования
36. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
37. Психология профессионально-педагогической деятельности
38. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки
39. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса
40. Проблемы совершенствования педагогического процесса
41. Формы организации учебной деятельности в вузе
42. Особенности организации познавательной деятельности в вузе

Оценивание доклада

Таблица 4

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Пример темы для докладов реконструктивного типа на семинаре (на выбор):

1. Роль и значение дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза: анализ конкретного примера образовательной организации
3. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности обучающихся в вузовской практике
4. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях в вузе
5. Учет индивидуальных особенностей студентов в процессе обучения в высшей школе
6. Исследовательский подход в познавательной деятельности обучающихся в высшей школе
7. Проблемное обучение в вузе: принципы, возможности, средства
8. Психологические основы деятельности и личности обучаемых в вузе
9. Сущность процесса обучения в высшей школе: анализ конкретного примера образовательной организации

Оценивание доклада

Таблица 5

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы</i>	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

Фонд тестовых заданий по компетенции УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые задания.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Процесс образования в высшей школе включает следующие три составляющие	а) овладение знаниями, умениями и навыками б) формирование мировоззрения в) развитие познавательных способностей личности г) формирование академических навыков
2.		Федеральный государственный образовательный стандарт обеспечивает ...	а) качества образования единства образовательного пространства Российской Федерации б) материально-техническую основу реализации образовательного процесса в) объективную оценку деятельности образовательного учреждения

			г) возможность признания и эквивалентности документов иностранными государствами о высшем образовании
3.		Развитие – это ...	а) универсальное и фундаментальное свойство бытия б) философская категория в) совокупность особенностей психик и характера г) проявление поведенческих особенностей психики в обучении и воспитании
4.		Виды педагогической деятельности педагога ... (по Ю.К. Бабанскому)	а) обучающая б) воспитательная в) методическая г) исследовательская д) просветительская е) аналитическая
5.		Психологические функции профессиональной деятельности - ... (по А.И. Щербаковой)	а) информационная (владение материалом и искусством его подачи) б) развивающая (управление развитием личности обучающегося) в) аналитико-организационная ориентационная (направленность личности) г) мобилизационная (активизация деятельности, развитие самостоятельности обучающихся) д) исследовательская («творческий поиск в педагогическом процессе», экспериментальная и поисковая работы) е) организационно-творческая
6.		В структуре профессионального стандарта отражены ...	а) профессиональные компетенции работника б) обобщенные трудовые функции в) возможные наименования должностей работника г) трудовые действия
7.		Уровни педагогической деятельности по И.А. Зимней ...	а) репродуктивный б) адаптивный в) функциональный г) локально-моделирующий д) системно-моделирующий знания обучающихся е) системно-моделирующий деятельность обучающихся ж) творческий

8.		К теориям разрезающего обучения относятся	а) дидактическая теория Л.В. Занкова б) теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности ДБ. Эльконина и В.В. Давыдова в) теория программированного обучения Б.Ф. Скиннера г) рефлексология И.П. Павлова и В.М. Бехтерева
9.		Выделите основные характеристики развития	а) необратимость б) альтернативность в) направленность г) закономерность д) стабильность е) противоречивость ж) развертывание во времени з) спонтанность
10.		Что с позиций современной науки мы не сможем отнести к характеристикам процесса педагогического общения?	а) педагогическое общение – форма педагогического взаимодействия б) педагогическое общение – форма педагогической самореализации в) педагогическое общение – форма сотрудничества обучающихся и педагога г) педагогическое общение – форма педагогического стиля

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а, б, в
2.	а, б, г, д
3.	а, б
4.	а, б, в, г, д
5.	а, б, г, д, е
6.	б, в, г
7.	а, б, д, е, ж
8.	а, б
9.	а, в, ж
10.	б, г

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

Фонд тестовых заданий по компетенции ПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые задания.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-1 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Образование с точки зрения современного законодательства – это ...	а) целенаправленный процесс приобретения нового (не существовавшего ранее в пределах данной системы (предмета, явления) в процессе его количественно-качественных изменений, формирование нового качества б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов деятельности в) деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

			<p>духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> <p>г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни</p>
2.		Методика преподавания профессиональных дисциплин – это ...	<p>а) раздел педагогического знания - отрасль педагогической науки</p> <p>б) раздел социально-экономического знания, отрасль науки о труде</p> <p>в) интегративный раздел педагогики и науки о труде</p> <p>г) теория и методика профессионального обучения и воспитания</p>
3.		Обучение с точки зрения современного законодательства – это ...	<p>а) целенаправленный процесс приобретения нового (не существовавшего ранее в пределах данной системы (предмета, явления) в процессе его количественно-качественных изменений, формирование нового качества</p> <p>б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и</p>

			<p>осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов деятельности</p> <p>в) деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> <p>г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся</p>
--	--	--	--

			мотивации получения образования в течение всей жизни
4.		Познание – это ...	а) процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний б) узнавание в процессе открытия нового в) психическая деятельность построения умозаключений г) процесс когнитивной деятельности
5.		В структуре образовательного стандарта высшего образования отражены ...	а) профессиональные компетенции выпускника б) обобщенные трудовые функции выпускника в) трудовые функции выпускника г) возможные наименования должностей выпускника трудовые действия выпускника
6.		Отечественный педагог-новатор Антон Семёнович Макаренко является автором ...	а) оригинальной модели «веревочного курса» б) оригинальной теории межличностных отношений и психологической совместимости в) социометрической теории оценки межличностных отношений г) уникальной системы развития личности в процесс коллективной творческой созидательной деятельности
7.		Продукт педагогической деятельности – это ...	а) формируемый опыт по всей совокупности аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих б) совокупность внешних (мотив достижения, ситуация успеха и т.д.) и внутренних (ориентация на мотив и результат своей деятельности) педагогической деятельности в) развитие обучающегося, как достижение основной цели г) организация предметной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного

			опыта как основы и условия развития
8.		Результат педагогической деятельности – это ...	<p>а) формируемый опыт по всей совокупности аксиологических, нравственно этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих</p> <p>б) совокупность внешних (мотив достижения, ситуация успеха и т.д.) и внутренних (ориентация на мотив и результат своей деятельности) педагогической деятельности</p> <p>в) развитие обучающегося, как достижение основной цели</p> <p>г) деятельности обучающихся направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития</p>
9.		В структуре профессионального стандарта отражены ...	<p>а) профессиональные компетенции</p> <p>б) обобщенные трудовые функции</p> <p>в) трудовые компетенции</p> <p>г) профессиональные возможности карьерного роста</p>
10.		Личностное развитие – это ...	<p>а) изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека</p> <p>б) постепенное вхождение человека в общество, в общественные, идеологические, экономические, производственные и правовые отношения</p> <p>б) процесс формирования социальных качеств индивида в результате его социализации и воспитания</p> <p>в) закономерное изменение психических процессов, свойств и образований во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.</p>

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в

2.	а
3.	г
4.	а
5.	а
6.	г
7.	а
8.	в
9.	б
10.	в

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме экзамена (тестирование)

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя в конфликтной ситуации, является:	а) доминирование (соперничество) б) избегание в) сотрудничество г) уступчивость
2.		Непрерывный процесс целеполагания, деятельности и поведения человека называется:	а) жизнедеятельность б) оргдеятельность в) психодейтельность г) деятельность
3.		Каким термином принято обозначать процесс исследования межличностных	а) групповая оценка личности б) референтометрия в) ссоциограмма г) социоматрица д) социометрия

		отношений в коллективе:	
4.		Определите, перед кем несет профессионал ответственной за свои действия	а) организацией б) администрацией в) командой г) профессиональным сообществом
5.		Группа людей, объединенная общими целями и задачами, которая в процессе социально-ценной совместной деятельности достигает высокого уровня развития, называется ...	а) бригада б) коллектив в) команда г) компания
6.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Под личностным развитием понимают:	а) изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека б) постепенное вхождение человека в общество, в общественные, идеологические, экономические, производственные и правовые отношения в) процесс формирования социальных качеств индивида в результате его социализации и воспитания г) закономерное изменение психических процессов, свойств и образований во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях
7.	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Под познанием принято понимать:	а) процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний б) узнавание в процессе открытия нового в) психическая деятельность построения умозаключений г) процесс когнитивной деятельности
8.		Под продуктом педагогической деятельности понимают:	а) формируемый опыт по всей совокупности аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-

			<p>смысловых, предметных, оценочных составляющих</p> <p>б) совокупность внешних (мотив достижения, ситуация успеха и т.д.) и внутренних (ориентация на мотив и результат своей деятельности) педагогической деятельности</p> <p>в) развитие обучающегося, как достижение основной цели</p> <p>г) организация предметной деятельности обучающихся направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития</p>
9.		Под результатом педагогической деятельности понимают:	<p>а) формируемый опыт по всей совокупности аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих</p> <p>б) совокупность внешних (мотив достижения, ситуация успеха и т.д.) и внутренних (ориентация на мотив и результат своей деятельности) педагогической деятельности</p> <p>в) развитие обучающегося, как достижение основной цели</p> <p>г) организация предметной деятельности обучающихся направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития</p>
10.		Познание – это ...	<p>а) процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний</p> <p>б) узнавание в процессе открытия нового</p> <p>в) психическая деятельность построения умозаключений</p> <p>г) процесс когнитивной деятельности</p>

Критерии оценки тестов

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

45-50 баллов	«отлично»
35-45 баллов	«хорошо»
25-35 баллов	«удовлетворительно»
Менее 25 баллов	«неудовлетворительно»

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	а
3.	д
4.	г
5.	в
6.	в
7.	а
8.	а
9.	в
10.	а

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Сахнова И.В., кандидат педагогических наук, доцент